

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чижов Александр Петрович  
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Красноярске  
Дата подписания: 15.01.2021 08:03:07  
Уникальный программный ключ:  
bdf6e99bfcc4944b52cae00e85cf259c6c85dda39624c7604c3fcac0cdef0efd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени академика М. Ф. Решетнева»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о ректора СибГУ  
им. М.Ф. Решетнева

*Э.Ш. Акбулатов*  
«28» сентября 2018 Г.

**ПРОГРАММА**  
вступительного испытания  
по русскому языку

Красноярск 2018 г.

## Общие положения

Владение русским языком и умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми учебными дисциплинами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Настоящая программа вступительных испытаний по русскому языку составлена с учетом требований Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Содержание заданий вступительных испытаний разрабатываются в соответствии с Кодификаторами элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ по русскому языку, разрабатываемых Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный Институт Педагогических Измерений».

**Целью** вступительного экзамена по русскому языку является проверка уровня сформированности лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческой компетенции, обеспечивающей осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения, а также выяснение степени готовности абитуриентов к дальнейшему изучению русского языка как средства устного и письменного общения в соответствии с их реальными потребностями и профессиональными интересами.

Перечень основных требований к уровню подготовки абитуриентов, проверяемых на вступительном экзамене по русскому языку составлен на основе Требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования 2004 года базового уровня с учетом Обязательного минимума содержания основных образовательных программ.



## **1. Основные требования**

На экзамене по русскому языку абитуриент должен продемонстрировать следующие **знания**:

- знание норм литературного русского языка;
- знание стилей и типов речи;
- знание принципов русской орфографии;
- знание принципов русской пунктуации;
- знание основ композиции текста (вступление, основная часть, заключение; тезис, аргумент (ы), вывод; употребление связочных средств).

### **умения:**

- умение применять изученные ранее правила орфографии современного русского языка, в том числе в новой языковой ситуации;
- умение применять изученные ранее правила пунктуации современного русского языка;
- умение определять основные структурные элементы микротекста;
- умение выявлять проблематику/основную мысль текста;
- умение верно воспроизводить и интерпретировать данную информацию;
- умение создавать собственный текст на основе анализа данного текста и аргументировать свою позицию;

### **навыки:**

- владеть практическими навыками письменной речи, базирующимися на знании программы средней школы по следующим разделам:

## **2. Содержание тем**

### **2.1. Фонетика. Графика.**

- 2.1.1. Звуки речи и буквы.
- 2.1.2. Графика.
- 2.1.3. Алфавит.
- 2.1.4. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*.
- 2.1.5. Гласные и согласные и их трансформации в речевом потоке.
- 2.1.6. Фонетический принцип написания приставок на *з-/с-*; *раз-/рас-*, *роз-/рос-*, гласных *и/ы* в начале корня после приставки.
- 2.1.7. Слог, ударение, интонация.
- 2.1.8. Гласные ударные и безударные.
- 2.1.9. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые.
- 2.1.10. Обозначение мягких и твердых, глухих и звонких согласных на письме.

### **2.2. Лексика.**

- 2.2.1. Лексический анализ слова. Слово и его лексическое значение.
- 2.2.2. Точность словоупотребления Однозначные и многозначные слова.
- 2.2.3. Прямое и переносное значение слова. Тропы как выразительные средства языка.



- 2.2.4. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.
- 2.2.5. Исконно русские и заимствованные слова.
- 2.2.6. Общеупотребительные слова, устаревшие слова (архаизмы и историзмы) и неологизмы.
- 2.2.7. Нейтральные и стилистически окрашенные слова.
- 2.2.8. Диалектизмы, профессионализмы.
- 2.2.9. Фразеологические обороты.

### **2.3. Морфемика. Словообразование.**

- 2.3.1. Состав слова. Значимые части слова (морфемы).
- 2.3.2. Морфемный анализ слова.
- 2.3.3. Основные способы образования слов в русском языке.
- 2.3.4. Словообразовательный анализ слова.

### **2.4. Орфография.**

- 2.4.1. Принципы русской орфографии. Орфограмма.
- 2.4.2. Правописание гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и ц.
- 2.4.3. Правописание О/Е (Ё) после шипящих и Ц.
- 2.4.4. Употребление букв ь и ъ, их функции.
- 2.4.5. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание безударных гласных. Двойные согласные.
- 2.4.6. Правописание корней с чередующимися гласными О//А, Е//И.
- 2.4.7. Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме. Правописание приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.
- 2.4.8. Общие правила правописания сложных слов. Международные словообразовательные элементы и их правописание. Сложные существительные с ПОЛ- и ПОЛУ-.
- 2.4.9. Правописание на стыке морфем (приставки и корня, двух приставок).
- 2.4.10. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-).
- 2.4.11. Правописание -Н/-НН- в различных частях речи.
- 2.4.12. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
- 2.4.13. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.
- 2.4.14. Орфографический анализ.

### **2.5. Морфология и орфография.**

#### **Самостоятельные части речи**

- 2.5.1. **Имя существительное.** Основные значения и грамматические признаки имен существительных, синтаксическая роль в предложении.
  - 2.5.1.1. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.
  - 2.5.1.2. Род (мужской, женский, средний, общий). Род несклоняемых имен существительных. Число. Падеж.
  - 2.5.1.3. Типы склонения. Разносклоняемые существительные.
  - 2.5.1.4. Правописание падежных окончаний. Правописание суффиксов.



2.5.1.5. Правописание сложных имен существительных.

**2.5.2. Имя прилагательное.** Основные значения и грамматические признаки имен прилагательных, синтаксическая роль.

2.5.2.1. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

2.5.2.2. Полная и краткая формы качественных прилагательных.

2.5.2.3. Склонение прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения.

2.5.2.4. Переход прилагательных в существительные.

2.5.2.5. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

2.5.2.6. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.

2.5.2.7. Правописание сложных прилагательных.

**2.5.3. Имя числительное.** Основные значения.

2.5.3.1. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных.

2.5.3.2. Образование и правописание числительных.

2.5.3.3. Особенности склонения числительных.

2.5.3.4. Склонение числительных ОБА/ОБЕ.

2.5.3.5. Мягкий знак в середине и на конце имен числительных.

**2.5.4. Местоимение.** Значение местоимений. Разряды местоимений.

2.5.4.1. Грамматические признаки местоимений разных разрядов и их синтаксическая роль.

2.5.4.2. Склонение местоимений и их правописание.

2.5.4.3. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

**2.5.5. Глагол.** Основные значения и грамматические признаки глаголов. Неопределенная форма глагола.

2.5.5.1. Постоянные признаки: переходность/непереходность, вид, возвратность, спряжение.

2.5.5.2. Непостоянные признаки: наклонение, время (в изъявительном наклонении), лицо и число (в изъявительном и повелительном наклонении), род и число (в изъявительном и условном наклонении). Безличные глаголы.

2.5.5.3. Мягкий знак в глагольных формах.

2.5.5.4. Правописание личных окончаний глаголов.

2.5.5.5. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

2.5.5.6. Отглагольное прилагательное. Значение. Образование. Правописание отглагольных прилагательных.

**2.5.6. Причастие** как особая форма глагола и его грамматические признаки.

2.5.6.1. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование.

2.5.6.2. Полные и краткие страдательные причастия.

2.5.6.3. Склонение полных причастий.



2.5.6.4. Правописание причастий. Правописание гласных в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий. Правописание Н-НН в суффиксах отглагольных прилагательных и полных и кратких причастий.

**2.5.7. Деепричастие** как особая форма глагола и его грамматические признаки.

2.5.7.1. Образование деепричастий от глаголов совершенного и несовершенного вида.

2.5.7.2. Правописание деепричастий.

**2.5.8. Наречие.** Значение наречий, их синтаксическая роль в предложении.

2.5.8.1. Степени сравнения наречий и их образование.

2.5.8.2. Правописание наречий.

### **Служебные части речи**

**2.5.9. Предлог** как служебная часть речи.

2.5.9.1. Предлоги производные и непроизводные, простые и составные.

2.5.9.2. Омонимия предлогов и знаменательных частей речи.

2.5.9.3. Правописание предлогов.

**2.5.10. Союз** как служебная часть речи.

2.5.10.1. Союзы сочинительные и подчинительные, простые и составные.

2.5.10.2. Правописание союзов.

2.5.10.3. Омонимия союзов и знаменательных частей речи.

**2.5.11. Частица** как служебная часть речи.

2.5.11.1. Отрицательные частицы НЕи НИ; различие в их значении. Различение частиц НЕ и НИ на письме.

2.5.11.2. Раздельное и дефисное написание частиц.

**2.5.12. Междометие** как особая часть речи.

2.5.12.1. Значение междометий.

2.5.12.2. Знаки препинания при междометиях.

## **2.6. Синтаксис и пунктуация**

### **2.6.1. Словосочетание**

2.6.1.1. Строение словосочетаний.

2.6.1.2. Виды подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

2.6.1.3. Глагольное и именное управление в русском языке.

### **2.6.2. Предложение**

2.6.2.1. **Простое предложение.** Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

2.6.2.2. Главные и второстепенные члены предложения (подлежащее, сказуемое простое и составное, дополнение, определение, обстоятельство) и способы их выражения.

2.6.2.3. Тире между подлежащим и сказуемым.



2.6.2.4. Односоставные предложения: личные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные), безличные, назывные.

2.6.2.5. Полные и неполные предложения.

2.6.2.6. Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания между однородными членами при обобщающих словах.

2.6.2.7. Обособленные второстепенные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства) и знаки препинания при них.

2.6.2.8. Приложения, их обособление. Уточняющие члены предложения.

2.6.2.9. Обращение, вводные слова и предложения, вставные конструкции. Омонимия вводных слов и членов предложения.

2.6.2.10. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

2.6.2.11. Сравнительные обороты и знаки препинания при них.

2.6.2.12. **Сложное предложение.** Типы сложного предложения.

2.6.2.13. Разграничение союзов и союзных слов.

2.6.2.14. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.

2.6.2.15. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.

2.6.2.16. Общее понятие об основных видах придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

2.6.2.16. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (соподчинение и последовательное подчинение придаточных предложений).

2.6.2.17. Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.

2.6.2.18. Сложные предложения с различными видами связи, знаки препинания в них.

2.6.2.19. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Диалог (знаки препинания при нем).

2.6.2.20. Кавычки при выделении отдельных слов, словосочетаний и цитат.

## **2.7. Речеведение, основы анализа текста.**

2.7.1. Создание текстов различных стилей. Функциональные стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный.

2.7.2. Понятие о тексте и его структуре. Основные признаки текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте.

2.7.3. Языковые средства выразительности. Анализ средств выразительности.

2.7.4. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

2.7.5. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.



2.7.6. Анализ текста.

2.7.7. Логика построения текста. Связность построения текста. Информативность и доказательность текста. Определение проблематики, тематики, основной мысли текста. Воспроизведение основной мысли текста, аргументация собственной позиции.

## **2.8. Языковые нормы русского литературного языка**

2.8.1. Орфоэпические нормы.

2.8.2. Лексические нормы.

2.8.3. Грамматические нормы (морфологические).

2.8.4. Грамматические нормы (синтаксические).

### **Рекомендуемая литература, Интернет-ресурсы для подготовки к вступительному испытанию по русскому языку**

1. Баранов М. Т., Костяева Т. А. Русский язык: Справочные материалы. – М., 2013.
2. Бабайцева, В. В. Русский язык. Теория. 5–9 классы : Учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – 13-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2004.
3. Русский язык : Учеб. для 9 класса общеобразоват. учреждений / С. Г. Бархударов, Л. А. Чешко, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов. – М. : Просвещение, 2010.
4. Валгина, Н. С. Орфография и пунктуация : Справ. / Н. С. Валгина, В. Н. Светлышева. – М. : Высш. шк., 2004.
5. Власенков, А. И. Русский язык : Грамматика. Текст. Стили речи : Учеб. для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2006.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык. 10-11 классы : Учебник для общеобразовательных школ. – М., 2005.
7. Голуб И. Б., Давыдова Л. В. Русский язык: орфография и пунктуация: подготовка к итоговому экзамену и ЕГЭ. – М., 2010.
8. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М., 2011.
9. Крючков С. Е., Светлаев М. В. Упражнения по русскому языку: синтаксис. Пунктуация. – М., 2011.
10. Светлышева В. Н. Русский язык : Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. Полный курс подготовки к выпускным и вступительным экзаменам / В. Н. Светлышева. – М. : АСТ, 2013.
11. Солганик Г. Я. Русский язык. 10–11 кл. Стилистика : Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений, лицеев и гимназий / Г. Я. Солганик. – М. : Дрофа, 2006.



12. Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2014 : Учеб.-метод. пособие / Н. А. Сенина. – Ростов н/Д : Легион, 2013. – 511 с. – (Готовимся к ЕГЭ).
13. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. – М., 2011.
14. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2011.
15. Козлова Т. И. Толковый словарь для школьников. Грамматика. Словообразование. Орфография. – М., Айрис-Пресс, 2012.
16. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М. : Русский язык, 2012.
17. Букчина Б. З., Сазонова И. К., Чельцова Л. К. Орфографический словарь русского языка. – М. : АСТ-Пресс, 2011.
18. Алабугина Ю. В., Михайлова О. А., Субботина Л. А. Новый фразеологический словарь русского языка. – М. : АСТ, 2013.
19. Бархударов С. Г. Большой орфографический словарь русского языка: Более 106 000 слов. – М. : Оникс, 2007.
20. <http://www.ege.edu.ru> (ЕГЭ-2011. Официальный информационный портал единого государственного экзамена).
21. <http://www.rustest.ru> (ФГУ «Федеральный центр тестирования»).

### Полезные сайты в Интернете

- [gramma.ru](http://gramma.ru) - сайт «Культура письменной речи». Русский язык (справа список тем): Морфология, Орфография, Синтаксис, Лексикология, Фразеология. Ликбез от «Грамма.ру». Учителю. Экзамены. Стиль документа. Справочный раздел, словари и др.
- [gramota.ru](http://gramota.ru) – справочно-информационный портал «Грамота.ру». Словари, ссылки, материалы к уроку, игра. Новости, журнал, олимпиады и др. разделы.
- [learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru) – «Класс». Интерактивные диктанты (около 100); Учебник грамоты; Правила русской орфографии и пунктуации. Другие интересные материалы.
- [slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru) – «Словари» (online). Поиск слова по 9 словарям (проверить – левой кнопкой мышки). Ссылки на словари русского языка и др. словари online (более 50).
- [navigator.gramota.ru](http://navigator.gramota.ru) – «Навигатор» – каталог сетевых ресурсов по русскому языку.
- [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru) – «Я иду на урок Русского языка». Статьи по темам : Фонетика и графика (36); Лексика и фразеология (119); Морфемика и словообразование (22); Грамматика. Морфология (67); Грамматика. Синтаксис (43); Орфография (96); Пунктуация (26); Развитие речи (171); Языковая норма (45); Выразительность русской речи (15).
- [paexamen.ru](http://paexamen.ru) – Учебник по орфографии и пунктуации.



- gumfak.ru – «Грамматический разбор. Словообразовательный, морфемный и морфологический анализ слова» Рябушкина С. В.
- distedu.ru – Интернет-учебник «Русская пунктуация» (Тверской гос. университет, 2001 г.).
- kursy.ru – курс «Ошибки словоупотребления» А. Левитас на сайте международного центра дистанционного обучения.

На сайте <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> можно скачать некоторые полезные учебники, например:

1. Каменова С. К. Грамматика русского языка (в таблицах и схемах). Грамматика русского языка (в таблицах и схемах). – М. : Лист Нью, 2002 – 96 с.
2. Граник Г. Г., Бондаренко С. М. Знаки препинания : Книга для учащихся и поступающих в вузы. – М. : НПО Образование, В 2-х частях: Ч. 1. – 1995, 176 с.; Ч. 2. – 1998, 221 с.
3. Иссерс О. С., Кузьмина Н. А. Интенсивный курс русского языка : Пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках. – М. : Центр тестирования, 2002. – 164 с.

### **Критерии оценивания вступительного испытания по русскому языку**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 25 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

**Максимальный первичный балл за всю работу 57=100%.**

Часть 1 содержит 24 задания (максимальный первичный балл 33=58%), часть 2 содержит одно задание (максимальный первичный балл 24=42%).

#### **Часть 1.**

За верное выполнение заданий 2-6, 8-14, 16-23 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий 1 и 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За выполнение задания 24 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие.



## Часть 2.

№	Критерии оценивания ответа	Баллы
<i>I</i>	<i>Содержание сочинения</i>	
<b>K1</b>	<b>Формулировка проблем исходного текста</b>	
	<p>Экзаменуемый (в той или иной форме) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.</p>	1
	<p>Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. <b>*Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, такая работа по критериям K1-K4 оценивается 0 баллов</b></p>	0
<b>K2</b>	<b>Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста</b>	
	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привел <b>не менее 2 примеров из прочитанного текста</b>, важных для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет.</p>	3
	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема текста прокомментирована, с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привел <b>1 пример из прочитанного текста</b>, важный для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет.</p>	2
	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема текста прокомментирована, с опорой на исходный текст, <b>но</b> экзаменуемый не привел ни одного примера из прочитанного текста, важного для понимания проблемы <b>или</b> в комментарии допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием проблемы исходного текста.</p>	1
	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема текста не прокомментирована, <b>или</b> прокомментирована без опоры на исходный текст, <b>или</b> в комментариях допущено более 1 фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста, <b>или</b> прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, <b>или</b> вместо комментария дан простой пересказ текста или его фрагмента,</p>	0



	<b>или</b> вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста	
<b>К3</b>	<b>Отражение позиции автора исходного текста</b>	
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет	1
	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, <b>или</b> позиция автора исходного текста не сформулирована.	0
<b>К4</b>	<b>Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме</b>	
	Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его ( <b>привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы</b> )	3
	Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привел <b>не менее 2 аргументов</b> , опираясь на знания или жизненный опыт), <b>или</b> <b>привёл только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы.</b>	2
	Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл 1 аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт.	1
	Экзаменуемый сформулировал свое мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), <b>но не привёл аргументы,</b> <b>или</b> мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например: «Я согласен/не согласен с автором»), <b>или</b> мнение экзаменуемого вообще не отражено в работе.	0
<b>II</b>	<b>Речевое оформление сочинения</b>	
<b>К5</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью	1



	и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена 1 логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более 1 логической ошибки, <b>и/или</b> имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
<b>К6</b>	<b>Точность и выразительность речи</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. <b>*Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10</b>	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, <b>но</b> прослеживается однообразие грамматического строя речи, <b>или</b> работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, <b>но</b> есть нарушения точности выражения мысли.	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
<b>III</b>	<b>Грамотность</b>	
<b>К7</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
	допущено не более 2-х ошибок	2
	допущены 3-4 ошибки	1
	допущено более 4-х ошибок	0
<b>К8</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
	допущены 1-3 ошибки	2
	допущено 4-5 ошибок	1
	допущено более 5-ти ошибок	0
<b>К9</b>	<b>Соблюдение языковых норм</b>	
	грамматических ошибок нет	2



	допущены 1-2 ошибки	1
	допущено более 2-х ошибок	0
<b>К10</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	допущено не более 1-й речевой ошибки	2
	допущены 2-3 ошибки	I
	допущено более 3-х ошибок	0
<b>К11</b>	<b>Соблюдение этических норм</b>	
	этические ошибки в работе отсутствуют	I
	допущены этические ошибки (1 и более)	0
<b>К12</b>	<b>Соблюдение фактологической точности в фоновом материале</b>	
	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют'	1
	допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1-К12)		<b>24</b>

При оценке грамотности (К7-К10) следует учитывать объем сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объемом в 150–300 слов. Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов число допустимых ошибок четырех видов (К7-К10) уменьшается. **2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:** К7 – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка); К8 – пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). **1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:** К7 – допущено не более двух ошибок; К8 – допущено одна-три ошибки; К9 – грамматических ошибок нет; К10 – допущено не более одной речевой ошибки. Высший балл по критериям К7-К12 за работу объемом от 70 до 150 слов не ставится. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1-К12) оценивается 0 баллов. Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

### **Шкала перевода первичного балла в тестовый**

**Первичные баллы** – это предварительные баллы до перевода в 100-балльную шкалу (к примеру, по русскому языку за задание №1 можно



набрать 2 первичных балла, за задание №2 – 1 первичный балл).  
Распределение этих баллов по заданиям указано в спецификации заданий.  
Первичные баллы переводятся в тестовые баллы.

**Тестовые баллы** – это конечные баллы после перевода в 100-балльную шкалу, с которыми вы будете поступать в вуз. Максимально за один предмет вы можете получить 100 тестовых баллов.

Первичный балл	Тестовый балл
1	3
2	5
3	8
4	10
5	12
6	15
7	17
8	20
9	22
10	24
11	26
12	28
13	30
14	32
15	34
16	36
17	38
18	39
19	40
20	41
21	42
22	44
23	45
24	46
25	47
26	48
27	50
28	51
29	52
30	53
31	54
32	56
33	57
34	58
35	59
36	60
37	62
38	63
39	64
40	65
41	66



42	68
43	69
44	70
45	71
46	72
47	73
48	78
49	79
50	82
51	84
52	87
53	90
54	92
55	95
56	98
57	100